

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ КЛАССИФИКАТОР ЗАНЯТИЙ

Russian Classification of Occupations

ОК 010-93

Дата введения 1995-01-01

ВВЕДЕНИЕ

Общероссийский классификатор занятий (далее ОКЗ) разработан в соответствии с Государственной программой перехода Российской Федерации на принятую в международной практике систему учета и статистики, исходя из требований развития рыночной экономики.

ОКЗ представляет собой систематизированный перечень видов трудовой деятельности, позволяющий достигнуть единообразия их наименований и обеспечить возможность проведения статистических сравнений, учета и анализа в интересах осуществления рациональной политики занятости.

Систематизация видов трудовой деятельности (занятий), принятая в ОКЗ, в основном соответствует Международной стандартной классификации занятий (МСКЗ) и имеет иерархическую, четырехуровневую структуру.

ОКЗ предназначен для решения широкого круга задач, касающихся регулирования социально-трудовых отношений, а также связанных с оценкой состояния и динамики изменений структуры рабочей силы, анализом и прогнозом показателей в сфере занятости и профессионального образования.

Классификационной единицей ОКЗ является вид трудовой деятельности (занятие), основу которого составляет квалификация (профессиональное мастерство) и профессиональная специализация. В отличие от профессии, подразумевающей обязательную профессиональную подготовку, под занятием понимают любой вид деятельности, в том числе не требующий специальной подготовки, приносящий заработок или доход.

Объектами классификации являются однородные, с точки зрения содержания работ, укрупненные группировки профессий рабочих и должностей служащих.

Структурно классификатор состоит из девяти укрупненных групп, подразделяющихся на подгруппы, составные группы и базовые группы.

В классификаторе приняты следующие укрупненные группы:

1. Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий.

2. Специалисты высшего уровня квалификации.
3. Специалисты среднего уровня квалификации.
4. Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием.
5. Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности.
6. Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства.
7. Квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта, связи, геологии и разведки недр.
8. Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики.
9. Неквалифицированные рабочие.

В качестве признаков для определения общности (сходства) работ и группировки занятий положены характеристики занятий: содержание функций (выполняемых работ), предметы и орудия труда, масштаб и сложность руководства, конечные результаты трудовой деятельности и др., определяющие квалификацию и специализацию работников.

Критерием квалификации является уровень образования (профессиональная подготовка) и опыт (стаж) практической работы, которые в совокупности образуют необходимые предпосылки для выполнения работы определенной сложности. Указанный критерий применяют для идентификации всех видов трудовой деятельности и формирования укрупненных групп, за исключением группы:

Руководителей (представителей) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий.

В ОКЗ выделено четыре уровня квалификации. Первый уровень квалификации соответствует основному общему образованию и среднему (полному) общему образованию, установленных Законом об образовании Российской Федерации; второй уровень квалификации - начальному профессиональному образованию; третий - среднему профессиональному образованию; четвертый - высшему профессиональному образованию и послевузовскому профессиональному образованию.

При классификации занятий учитывают, что определенный уровень квалификации может быть достигнут не только профессиональным образованием или специальной подготовкой, но достаточно часто его достигают опытом практической работы. Однако для занятий, требующих высокого уровня квалификации, образование и специальная подготовка имеют определяющую роль.

Критерий профессиональной специализации характеризуется сферой приложения труда. На основании этого критерия определяют тип необходимых знаний, умений и навыков, требуемых для выполнения обязанностей и трудовых функций по определенным видам занятий. Его используют в качестве основы при определении видов деятельности, производственных процессов, обрабатываемых сырья и материалов, результатов труда и т.п.

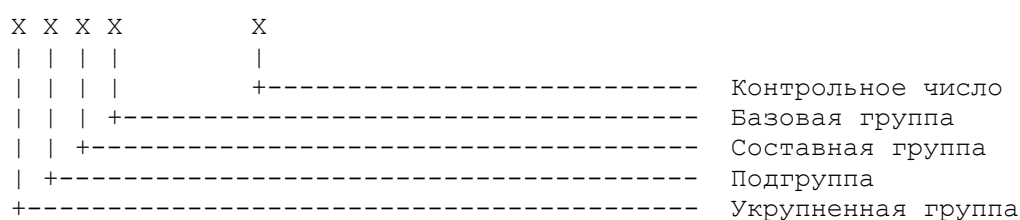
На каждом последующем уровне сгруппированы виды занятий с учетом более глубокой специализации.

Подгруппы в ОКЗ сформированы на основе критерия профессиональной специализации. В одном случае это тип необходимых знаний, в другом - используемые инструменты, применяемые материалы или вид производимого продукта и оказываемых услуг. По данному критерию образованы также составные группы. Для отнесения занятий к базовым группам, кроме этого критерия, применяют и другие в зависимости от специфики конкретной группы занятий.

Если занятие охватывает широкий круг профессиональных функций, то его классификацию осуществляют с использованием принципа приоритетности. Так, в случаях, когда функции работника связаны с различными стадиями процесса производства и распределения товаров и услуг, приоритет отдают производственным функциям, если при этом такие функции как продажа, транспортное обслуживание или управление производственным процессом и т.п. не доминируют. Если для выполнения профессиональных функций необходимы подготовка различного уровня и практический опыт, то занятия классифицируют в соответствии с теми функциями, реализация которых требует более высокого уровня квалификации.

В зависимости от уровня укрупнения групп занятий кодирование осуществляют одним, двумя, тремя или четырьмя знаками.

Общая схема кодирования в ОКЗ имеет вид:



Пример кодирования занятий профессиональной группы специалистов по компьютерам высшего уровня квалификации, имеющей кодовое обозначение 2131 6:

- 2 - принадлежность к укрупненной группе "Специалисты высшего уровня квалификации";
- 21 - принадлежность к подгруппе "Специалисты в области естественных и инженерных наук";
- 213 - принадлежность к составной группе "Специалисты по компьютерам";
- 2131 - принадлежность к базовой группе "Разработчики и аналитики компьютерных систем";
- 6 - контрольное число.

Пример кодирования занятий профессиональной группы квалифицированных рабочих в машиностроении и металлообработке, имеющей кодовое обозначение 7222 3:

- 7 - принадлежность к укрупненной группе "Квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта, связи, геологии и разведки недр";
- 72 - принадлежность к подгруппе "Рабочие металлообрабатывающей и машиностроительной промышленности";
- 722 - принадлежность к составной группе "Слесари-инструментальщики, станочники, наладчики и рабочие родственных профессий";

- 7222 - принадлежность к базовой группе "Слесари-инструментальщики, заточники инструмента, модельщики по металлическим моделям и разметчики по металлу";
- 3 - контрольное число.

В ОКЗ принята следующая форма расположения материала:

Код	КЧ	Наименование групп занятий
-----	----	----------------------------

Наименования классификационных группировок расположены в порядке возрастания кодов.

В ОКЗ в ряде составных групп сформирована лишь одна базовая группа, например:

- 232 - "Преподаватели в средней школе"
- 2320 - "Преподаватели в средней школе".

Как видно из примера, в этих случаях базовая группа имеет четырехзначный код, три первых знака которого соответствуют трем знакам составной группы при добавлении нуля на четвертом разряде. При этом наименования этих групп полностью совпадают. В дальнейшем в процессе ведения классификатора число базовых групп в таких составных группах может увеличиваться.

Для более точной классификации занятий и однозначного определения содержания группировок в конце классификатора приведены пояснения.

Подсистема ведения ОКЗ предусматривает взаимодействие НИИ труда Минтруда России и ЦБНТ с ВНИИКИ Госстандарта России.

231 0 Преподаватели колледжей, университетов и других вузов

СОСТАВНАЯ ГРУППА 231. ПРЕПОДАВАТЕЛИ КОЛЛЕДЖЕЙ, УНИВЕРСИТЕТОВ И ДРУГИХ ВУЗОВ

Преподаватели колледжей (средних профессиональных учебных заведений) и разного рода высших учебных заведений осуществляют обучение различным предметам на всех высших уровнях после среднего образования, исследуют, разрабатывают и совершенствуют педагогические концепции, понятия и методы.

Их основные обязанности заключаются в разработке и изменении учебных программ по различным предметам; чтении лекций и проведении практических занятий; обеспечении руководства обучением студентов в индивидуальном порядке или путем организации семинаров; изучении педагогических методов и дидактических материалов и подготовке рекомендаций по их применению; проведении исследований по вопросам, связанным с их специальностью; разработке и издании учебных и методических пособий,

научных трудов и статей. В некоторых случаях в обязанности этих специалистов может входить руководство другими работниками.

БАЗОВАЯ ГРУППА 2310. ПРЕПОДАВАТЕЛИ КОЛЛЕДЖЕЙ, УНИВЕРСИТЕТОВ И ДРУГИХ ВУЗОВ

Преподаватели колледжей (средних профессиональных учебных заведений), университетов и других высших учебных заведений осуществляют обучение различным предметам на всех высших уровнях после среднего образования, проводят исследования, разрабатывают и совершенствуют концепции, понятия и методы как педагогические, так и связанные с их специальностью.

Их обязанности включают:

- - разработку и изменение учебных программ по различным предметам в соответствии с текущими потребностями, учебных планов, годовых календарных учебных графиков;
- - чтение лекций и проведение практических занятий, обеспечение руководства обучением студентов индивидуально или путем организации семинаров;
- - применение методов организации обучения, способствующих развитию творческого мышления студентов;
- - разработку экзаменационных вопросников и билетов, оценку экзаменационных работ и результатов тестирования;
- - изучение педагогических методов и дидактических материалов и подготовку рекомендаций по их применению;
- - проведение научных исследований по вопросам, связанным с их специальностью;
- - разработку и издание учебных и методических пособий, научных трудов и статей;
- - участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- - участие в решении финансовых, хозяйственных, научных, методических и других вопросов, касающихся деятельности университета, вуза или колледжа;
- - руководство и содействие деятельности студенческих творческих коллективов, других внепрограммных мероприятий;
- - выполнение родственных по содержанию обязанностей;
- - руководство другими работниками.

Примеры профессий, входящих в данную базовую группу:

- Доцент
- Преподаватель
- Преподаватель-стажер
- Профессор.

- Учитель-логопед.

СОСТАВНАЯ ГРУППА 235. ПРОЧИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Специалисты данной составной группы ведут научно-исследовательскую и просветительскую работу, разрабатывают методические и учебные материалы, инструктируют по различным видам деятельности и осуществляют контроль за педагогической работой на разных образовательных уровнях.

Основные обязанности этих специалистов включают: проведение исследований по методике преподавания и другим аспектам учебного процесса; разработку образовательных программ и учебно-методических пособий, внесение в них изменений и дополнений; изучение возможности использования аудиовизуальных и интерактивных средств обучения и консультирование по вопросам их применения в учебных заведениях; просветительскую работу по различным областям науки и культуры; инструктирование по разным видам деятельности; осуществление контроля педагогической деятельности на разных образовательных уровнях. В их обязанности также может входить руководство другими работниками.

БАЗОВАЯ ГРУППА 2351. СПЕЦИАЛИСТЫ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специалисты по методике обучения и воспитательной работы проводят исследования, организуют и осуществляют разработку учебно-методических материалов для учебных учреждений различного типа, внедряют в учебные процессы новые методы и средства обучения и консультируют по этим вопросам.

Их обязанности включают:

- - проведение исследований по методологии обучения и воспитательной работы;
- - изучение и анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях, разработку предложений по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы;
- - организацию и осуществление разработки учебно-методической документации и пособий, их рецензирование, подготовку к утверждению и распространение;
- - изучение и распространение положительного опыта экспериментальной работы образовательных учреждений, передовых технологий и средств обучения и воспитания;
- - оказание консультативной и практической помощи руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений, подразделений, учебно-методических, методических кабинетов (центров) в организации учебной, методической и воспитательной работы;
- - участие в организации повышения квалификации работников образовательных учреждений;
- - анализ потребности образовательных учреждений в аудиовизуальных и интерактивных средствах обучения, состояния действующего прокатного фонда, организацию обслуживания абонентов фильмотек;
- - составление документов и отчетов, связанных с их деятельностью;
- - выполнение родственных по содержанию обязанностей;
- - руководство другими работниками.

Примеры профессий, входящих в данную базовую группу:

- Методист образовательного учреждения
- Методист учебно-методического центра
- Методист фильмотеки.

БАЗОВАЯ ГРУППА 2352. ИНСПЕКТОРЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Инспекторы в образовании инспектируют образовательные учреждения всех уровней и оказывают практическую помощь в их деятельности.

Их обязанности включают:

- - периодическое инспектирование образовательных учреждений различных уровней, контроль выполнения администрацией и преподавательским составом учебных планов и программ, оценку эффективности деятельности образовательных учреждений и т.п.;
- - выявление положительного опыта работы образовательных учреждений и участие в его распространении;
- - сбор, систематизацию и подготовку информации по итогам изучения деятельности учреждений образования, местных органов управления образованием с целью оказания им практической помощи;
- - оказание содействия местным органам управления и учреждениям образования в проведении единой государственной политики в области образования;
- - участие в подготовке нормативных документов, программ развития в области образования;
- - составление отчетов и документации, связанной с их деятельностью;
- - выполнение родственных по содержанию обязанностей;
- - руководство другими работниками.

Примеры профессий, входящих в данную базовую группу:

- Инспектор высших учебных заведений
- Инспектор школ (гимназий, лицеев).

БАЗОВАЯ ГРУППА 2359. СПЕЦИАЛИСТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ, НЕ ВОШЕДШИЕ В ДРУГИЕ ГРУППЫ

Специалисты, образующие эту группу, осуществляют образовательную деятельность в культурно-просветительных учреждениях и инструктирование по приобретению теоретических знаний и практических навыков в различных областях деятельности (технике, транспорте, спасательных операциях и др.)^{*}.

^{*} В зависимости от сложности выполняемых работ и степени ответственности некоторые профессии, объединяемые данным видом деятельности, следует учитывать в базовой группе 3340 "Преподавательский персонал по обучению управлению средствами передвижения".

Их обязанности включают:

- - проведение индивидуальных и групповых занятий по изучению истории, изобразительного искусства, техники и технологии живописи, художественно-оформительскому искусству, актерскому мастерству, технике речи и т.п. в культурно-просветительских учреждениях (кружках, любительских объединениях, клубах по интересам);
- - участие в разработке текущих и перспективных планов работы, проведении организационно-творческих мероприятий (выступлений коллективов с концертами, организации выставок и т.п.);
- - проведение экскурсий, чтение лекций по экспозициям, выставкам, разработку новых экскурсионных и лекционных тем;
- - участие в подготовке методической документации, пропаганде, организации и проведении научно-просветительных мероприятий;

- - проведение теоретических занятий и практического обучения управлению наземными и воздушными транспортными средствами, сложными техническими установками и системами, проведению противопожарных мероприятий, спасательных операций и т.д.;
- - составление отчетов и документации, связанных с их деятельностью;
- - выполнение родственных по содержанию обязанностей;
- - руководство другими работниками.

Примеры профессий, входящих в данную базовую группу:

- Инструктор летчик-методист
- Инструктор тренажера
- Руководитель клуба по интересам (любительского объединения).

СОСТАВНАЯ ГРУППА 123. РУКОВОДИТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ДРУГИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И СЛУЖБ

Руководители функциональных и других подразделений и служб осуществляют руководство деятельностью функциональных подразделений (служб); направляют, планируют, регулируют и координируют работу персонала учреждения, организации или предприятия в целом; осуществляют свои должностные обязанности при общем руководстве руководителя учреждения, организации или предприятия и во взаимодействии с руководителями других структурных подразделений (служб).

Выполняемые ими обязанности включают: определение и постановку целей, задач, направлений функциональной деятельности и выбор оптимальных путей и средств их реализации; регулирование работы в подразделении (службе); осуществление административно-распорядительной деятельности; обеспечение своевременности и качества выполнения работ или оказание услуг, своевременного учета и контроля; руководство работниками подразделения (службы).

БАЗОВАЯ ГРУППА 1239. РУКОВОДИТЕЛИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ (СЛУЖБ), НЕ ВОШЕДШИЕ В ДРУГИЕ ГРУППЫ

Данная базовая группа включает руководителей подразделений (служб), не вошедших в другие базовые группы составной группы 123 "Руководители функциональных и других подразделений и служб".